

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Производственная практика, педагогическая»**  
Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа бакалавриата**  
**Направление 47.03.01 Философия**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
*теоретико-методологический*

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Рабочая Программа **«Производственная практика, педагогическая»**  
составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по  
направлению подготовки 47.03.01 Философия от 06.03.2015г. №167

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф. онтологии и теории познания Биалов М.И

Рабочая Программа по дисциплине **«Производственная практика, педагогическая»**  
одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 05 2020 г.,  
протокол №8

Зав. кафедрой онтологии и теории познания, Биалов М.И.



На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
02 07 2020 г., протокол № 7

Председатель комиссии Биалов М.И.



Рабочая программа по дисциплине **«Производственная практика, педагогическая»**  
согласована с учебно-методическим управлением

« 09 » 07 2020г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.



## **Аннотация**

**Производственная практика, педагогическая** входит в обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется на факультете психологии и философии по направлению 47.03.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по направлению «Философия» отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет методист практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Производственная практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием Производственной практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10.

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### 1. Цели производственной практики, педагогической

Целями производственной практики, педагогической являются: выработка у студентов навыков преподавания обществознания в средних и средних специализированных образовательных учреждениях. **Производственная практика, педагогическая** призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

#### - Задачи производственной практики, педагогической

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего профессионального образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 2. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

**Производственная практика, педагогическая** проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних и средних профессиональных образовательных учебных заведений.

**Производственная практика, педагогическая** проводится в средних, школах, лицеях, гимназиях и в других образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание обществознания.

**Производственная практика, педагогическая** проводится в течение 3 недель 8 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

**Производственная практика: педагогическая, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения **Производственная практика: педагогическая** обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП   | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  | Процедура освоения                                 |
|--|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. | <b>Знает:</b> цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности.<br><b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.<br><b>Владеет:</b> способностью выделить круг задач в | <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | рамках поставленной цели.  |   |
|   | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативно-правовую документацию, имеющиеся ресурсы и ограничения при выборе оптимальных способов достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией;</li> <li>- навыками планирования выполнения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</li> </ul> |   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.                | <p><b>Знает:</b> основные нормы современного русского языка.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>  | <b>Контроль выполнения индивидуальных заданий</b> |
|   | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной   | <p><b>Знает:</b> правила, основы, этикет деловой переписки.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться основной справочной литературой,</p>   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>формах не менее чем на одном иностранном языке.</p>   | <p>толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем.</p>  |   |
|   | <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>   | <p><b>Знает:</b> способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности.</p> |   |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> | <p><b>Знает:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и</p>   | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>для поддержания здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом применения оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p>  |   |
|  | <p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>  | <p><b>Знает:</b> оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Умеет:</b> оптимально сочетать подобранные комплексы физических и умственных нагрузок для обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подбора индивидуального комплекса оздоровительной или адаптивной физической культуры;</li> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> |   |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Имеет представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>  | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде.</p>   |   |
|  | <p>УК-9.2.<br/>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>- круг педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- в профессиональной деятельности применять рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками взаимодействия в рамках социальной и профессиональной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |   |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1. Понимает характер общественной опасности коррупционного поведения</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <p>- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими,</p>   | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>политическими и иными условиями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом действующего антикоррупционного законодательства.</li> </ul>   |   |
|   | <p>УК-11.2.<br/>Демонстрирует траекторию нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и другие нормативно-правовые акты, пресекающие коррупционное поведение;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы по противодействию коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</li> </ul> |   |
| <p>ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> | <p>ОПК-1.1.<br/>Воспринимать взаимосвязано с контекстом и адекватно содержанию информации, подаваемую в устной и письменной формах, объединять разрозненную информацию в рассуждениях и аргументации в единую и целостную</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах рационального рассуждения и аргументации и существующих в естественном языке</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в</li> </ul>  | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | картину действительности.   | естественном языке;<br><b>Владеет:</b><br>- навыками воспроизводства различных норм рационального рассуждения и существующих в естественном языке  |  |
|  | ОПК 1.2. Классифицировать уровни и методы профессиональной аргументации.  | <b>Знает:</b><br>- профессиональные средства анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации;<br><b>Умеет:</b><br>- решать конкретные (профессиональные) задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации;<br><b>Владеет:</b><br>- навыками решения усложнённых нетипичных логически-аналитических и риторических задач на основе приобретённых знаний и умений. |  |
|  | ОПК 1.3. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности. | <b>Знает:</b><br>- законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, законы аргументации и ведения дискуссии в профессионально-общественной деятельности;<br><b>Умеет:</b><br>- дифференцировать различные законы  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации в профессионально-общественной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм индукции дедукции, законов формализации и риторики при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в профессионально-общественной деятельности.</li> </ul> |   |
| <p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <p>частно-научные, общенаучные методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в исследовании различные по классификации научные методы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования</li> </ul> | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |
|   | <p>ОПК-5.2. Способен использовать различные методы философского анализа в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>философские методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в исследовании различные по классификации философские методы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками результативного оперирования основными методами философского</li> </ul>   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p> | <p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p> | <p>анализа</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul> | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |
|   | <p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</li> </ul>   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul> |   |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> | <p>ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных</li> </ul>              | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.</li> </ul>  |  |
|  | <p>ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | - современными методами и технологиями обучения и диагностики.   |  |
| ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | ПК-4.1. Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</li> </ul> | <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b> |
|   | ПК 4.2. Способен применять различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ                                   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской</li> </ul>  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>философской направленности</p>  | <p>направленности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul>  |   |
| <p>ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг</p> | <p>ПК-9.1. Способен определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить на основании исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-</li> </ul> | <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вывода экономических и социально-психологических особенностей контингента обучающихся, методического и кадрового обеспечения учебного процесса в философских организациях, осуществляющих образовательный процесс.</li> </ul>   |  |
|  | <p>ПК-9.2.<br/>Анализировать процесс и результаты деятельности философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных (философских) образовательных программ и развитию дополнительного (философского) образования детей и (или) взрослых.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приёмы анализа процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вывода закономерностей и доказательной базы из анализа процессов и результатов деятельности</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  |  |
| ПК-10. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | ПК-10.1. Способность планировать изменения образовательной организации | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику образовательной деятельности в организации;</li> <li>принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</li> </ul> | <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b> |
|  | 10.2 Способность к совершенствованию образовательных услуг             | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и перспективы развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации. внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками апробации философских образовательных и иных профильных услуг, а также согласования документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

**Производственная практика, педагогическая** входит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия, 4 курса, 8 семестра.

Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин).

#### 5. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

#### Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        |     | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|------------------------|-----|--------------------------|
|       |  | всего  | аудиторных/ контактных | СР  |                          |
| 1     | Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы | 26   |                        | 26  | собеседование            |
| 2     | «наблюдательная практика»  | 56   |                        | 56  | отчет                    |
| 3     | «стажерская практика»  | 54   |                        | 54  | отчет                    |
| 4     | отчет на заседании кафедры   | 8  |                        | 8   | дифференцированный зачет |
|       | Итого  | 144  |                        | 144 |                          |

#### 8. Формы отчетности по производственной практике, педагогической практики.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

**9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Оценочная шкала  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять круг задач, в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Оценочная шкала   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |

## УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Оценочная шкала   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения низкой социальной и профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения средней социальной и профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Оценочная шкала   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Способен использовать некоторые дефектологические знания в социальной сфере | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                 | Оценочная шкала   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Способен формировать нейтральное отношение к коррупционному поведению | Способен формировать непримиримое отношение к коррупционному поведению | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

## ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала    |          |          |
|--|--------------------|----------|----------|
|  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| Способен применять методы и                          | Способен применять | Способен | Способен |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | методы и приемы логического анализа в текстах | применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами | применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
|---|---|---|--|

#### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Оценочная шкала   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | Способен использовать единичные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | Способен использовать некоторые методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |

#### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Оценочная шкала  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии в рамках программ основного общего образования. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования. |

#### ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Оценочная шкала  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта для достижения мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета |

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Оценочная шкала  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично   |
| Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, минимально соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, средней соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |

#### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                 | Оценочная шкала                         |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Удовлетворительно                       | Хорошо  | Отлично  |
| Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг | Исследовать рынок образовательных услуг | Исследовать рынок (философских) образовательных услуг | Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг |

#### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное



взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора компетенций   | Оценочная шкала  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному направлению деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

### 9.3. Типовые контрольные задания.

На практических занятиях по курсу «Методика преподавания обществознания» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы и учебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. дневник по педпрактике
2. конспект одного урока (анализ урока)
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26)
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник..., С. 29)
5. отчет студента о педагогической практике
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики
7. характеристика учебной работы студента и практиканта
8. характеристика воспитательной работы студента
9. преподавание обществознания с использованием компьютерных сетей
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории
11. самостоятельная работа студента (СРС)
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
  - полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
  - изложение логически последовательно;
  - стиль речи;
  - логичность и корректность аргументации;
  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
  - качество графического материала;
  - оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.**

### *а) основная литература:*

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. : с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> (дата обращения: 10.02.2023).

### *б) дополнительная литература:*

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 10.02.2023).

7. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Вышая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (дата обращения: 10.02.2023).

*в) ресурсы сети «Интернет»*

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).

ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>. (дата обращения: 10.02.2023).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>. (дата обращения: 10.02.2023).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (педагогической) практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint